

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02 (У) Программа Учебной практики, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):
Кузьмичева Т.В., д-р. пед наук,
доцент, профессор кафедры ПикП,
директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная;

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Способ –стационарная/выездная;

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать

Задачи практики:

- развивать способность использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проводить качественную и количественную обработку данных, формулировать выводы, представлять результаты исследования в графической форме и аналитической форме, переводить полученные результаты в педагогические задачи;
- формировать способность к представлению данных психолого-педагогического исследования педагогическому сообществу;
- развивать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: разные точки зрения, сложившиеся в науке, к проблеме психолого-педагогического исследования индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ; методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогического исследования, определяя рациональные идеи. Владеть: навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации для

			осуществления психолого-педагогического исследования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Знать. Различные способы решения задач в рамках проектирования психолого-педагогического исследования, аргументируя свой выбор, опираясь на правовые нормы достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь. Определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения исследовательской цели.</p> <p>Владеть. Навыками использования имеющихся ресурсов и ограничений для достижения исследовательской цели.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>	<p>Знать. Правила эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь. Определять свою роль в команде в процессе психолого-педагогического исследования, осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>Владеть. Осуществлять презентацию результатов работы команды по психолого-педагогическому исследованию.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для</p>	<p>Знать. Правила речевого этикета, профессиональную терминологию.</p> <p>Уметь. Использовать правила речевого этикета, профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть. Навыками использования правил речевого этикета, профессиональной терминологии в процессе решения профессиональных задач.</p>

		решения коммуникативных задач	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: Принципы уважительного отношения к разнообразию. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей. Владеть: приемами выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития Уметь: применять приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития Владеть: приемами управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать. Особые потребности обучающихся с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации. Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Уметь. Трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования Владеть. Методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
	Раздел 2. Основной	
2	Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ	1,2,3,4
3	Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ	3,4,6,7
4	Разработка психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.	8,9
5	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	10
6	Итоговая конференция	10
7	Раздел 3. Заключительный Оценивание документации по практике	10

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. Организационный Установочная конференция	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- участие в установочной конференции, - знакомство с целями, задачами и содержанием практики, - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий.
Раздел 2. Основной. Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- установление контакта с обучающимися, - определение состава группы испытуемых (3 чел.), - проведение наблюдений за испытуемыми в организованной и свободной деятельности с составлением протоколов, - собеседование с руководителем практики по анализу протоколов наблюдения; - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий
Проведение экспериментальных диагностических	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- подбор диагностического инструментария, позволяющего изучить психолого-педагогические особенности индивидуального развития

процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ		обучающегося с ОВЗ, - проведение обследования с составлением протоколов, - консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Разработка психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- анализ результатов обследования, - составление психолого-педагогических характеристик и представление их на ПМПк, - разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, - консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	-подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями, -консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Итоговая конференция	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- решение кейс-задания -защита мультимедийной презентации по итогам практики -обсуждение итогов практики
Раздел 3. Заключительный. Оценивание документации по практике	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	оценивание отчетной документации

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Дневник практики
4. Характеристика от профильной организации на обучающегося
5. Отчет обучающегося
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы:
 - протоколы наблюдения за обучающимся в ситуации организованной образовательной деятельности (учебное поведение) и самостоятельной деятельности (3)
 - протоколы экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития 3 обучающихся с ОВЗ (3)

- психолого-педагогические характеристики обучающегося (3)
- рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с 3 обучающимися с ОВЗ
- конспект выступления на заседании ППк
- мультимедийная презентация по итогам практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.

2. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 3. - С. 4-10.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 27.03.2023).

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" [Текст] / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с. : ил. + Прил. (286 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-020394-4: 162-00.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика" [и др.] / С. Д. Забрамная; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 [Гриф МО]: 161-98.

Дополнительная

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
АЛТ-Инвест Сумм 8
АЛТ-Финансы 3
КОМПАС 3D

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com//>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru//>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru//>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.